



© муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105

Конспект в технологии «Работа детей дошкольного возраста в паре» «Теремок эмоций»

в старшей группе

Составила:
воспитатель
Смирнова Е.Н.

Рыбинск, 2021

Цель: Получение детьми позитивного опыта договора в паре о том, что делать и как делать для достижения общего результата под руководством взрослого.

Задачи:

1. Расширять представления детей об эмоциях и чувствах, способах их выражения и причинах возникновения.
2. Обучать детей изображать эмоции лица человека с помощью аппликации.
3. Закреплять умение пользоваться шаблонами.
4. Развивать умения взаимодействовать со сверстниками при создании творческих работ.
5. Формировать самостоятельность, чувство ответственности за достижение общего результата.
6. Побуждать к высказыванию своей точки зрения, согласия или несогласия с ответом товарища.
7. Совершенствовать диалогическую форму речи.
8. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к сверстникам, желание помогать друг другу.

Оборудование:

- рисунок с изображением детей с различными эмоциями, карточки с изображением смайликов эмоций (*грусть, радость, удивление....*);
- изображение «Теремка эмоций»; заготовки смайликов;
- цветная бумага, шаблоны из картона;
- ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки (на каждого ребенка).

Ход

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

- Ребята, давайте улыбнемся, соединим ладошки и подарим тепло наших рук, а также хорошее настроение друг другу.

Влияет без сомнения, на всех

Нас настроение.

Кто веселится!

Кто грустит?

Кто испугался!

Кто сердит?

Рассеет все сомнения

Азбука настроения.

Воспитатель:

- Что такое настроение? (*ответы детей*)

- Настроение – это эмоциональное состояние человека, то, как человек себя чувствует.

- Какое бывает настроение? (*ответы детей*)

- Все люди иногда бывают злыми и раздражительными, а иногда добрыми и веселыми, «внутри нас живут» наши друзья и наши враги — эмоции.

(*Показать рисунок с изображением детей с разными эмоциями*)

- Сейчас я расскажу вам одну историю.

- Жила-была девочка Машенька. А была она вот такая.

(*Показать смайлик «Спокойствие»*)

- Вот проснулась она однажды утром, а за окном дождь, грязь! Так грустно. А когда человек грустит, покажите какое у него лицо?

(Дети изображают)

- Брови уголочком вверх, уголки губ вниз опущены. Вот так. *(Показать смайлик «Грусть»)*

- Пошла она умываться, а воды в кране нет! Ух, и рассердилась же девочка! А когда человек сердится, покажите какое у него лицо? *(Дети изображают)*

- Брови уголочком вниз, губы ниточкой, морщинки на переносице. Вот так.

(Показать смайлик «злость»)

- Девочка собиралась уже идти в садик, как вдруг началась гроза. Ветер раскачивал деревья, и стоял просто ужасный гул. «У-у-у!» - завывал ветер. «Ш-ш-ш», - гудели деревья. Они раскачивали своими ветками, и казалось, что невиданное чудовище машет огромными лапами. Машенька от страха задрожала и спряталась под стол.

- Покажите, как испугалась девочка.

- Вы широко раскрыли глаза, некоторые открыли рот. Точно, видно, что Машенька испугалась.

- Но вот гроза прошла и стала девочка в детский садик собираться. Пока одевалась, обувалась, на улицу выходила, погода изменилась. Солнышко сияет, лужи блестят, птички поют! Удивилась она. Только что дождь шел, а уже солнце! А когда человек удивляется, покажите какое у него лицо?

- Брови «на лоб полезли», на лбу морщинки, рот приоткрылся. Вот так. *(Смайлик «Удивление»)*.

- Пришла девочка в детский сад, а там детишки играют, веселятся, «Здравствуй!» ей кричат. Обрадовалась она своим друзьям. А когда человек радуется, покажите какое у него лицо?

- «Рот до ушей!» Вот так. *(Смайлик «Радость»)*.

- Посмотрите, на эти смешные мордочки – смайлики. Они точно повторяют эмоции людей.

- Для этих смайликов

На просторе в чистом поле,

Где гуляет ветерок,

Абсолютно самовольно

Появился Теремок! – сказочный «Теремок эмоций».

Кто построил – непонятно!

Выглядит вполне опрятно,

Сам не низок, не высок

Терем-Терем-Теремок!

В нем окошечки резные,

Ставни – чудо расписные!

Комнатками полон дом –

Но новоселов нету в нем.

- Ребята, чтобы «Теремок эмоций» не пустовал, я предлагаю сделать смайликов и поселить их туда.

- Для этого давайте вспомним, о каких эмоциях мы говорили.

- Что нам помогает определить эмоциональное состояние, настроение человека? *(мимика)*

- Как изобразить спокойствие, страх, радость, удивление, злость, грусть? *(ответы детей)*

Дидактическая игра «Конструктор эмоций»

- У каждого смайлика будет не только свое настроение, но и своя причёска.

- Если волосы прямые, причёску можно сделать из бумажных полосок.

Если волосы кудрявые, можно вырезать волнистые полосы, а можно разорвать бумагу на кусочки и смять в комочки. Ещё интереснее всю причёску сделать из шерстяных ниток или ткани.

- Чтобы у нас получилось быстрее заселить теремок новоселами, я предлагаю разбиться на пары. *(Дети разбиваются на пары по желанию, симпатии)*

- Каждая пара будет делать своего смайлика. Вам необходимо договориться о том, какое настроение и какая причёска будет у вашего смайлика.

Приступайте к обсуждению и к выбору материала.

(Пока дети обсуждают эмоцию и выбирают причёску для смайлика, воспитатель наблюдает, договариваются ли они между собой, о чем договариваются, и задает им вопросы.)

Примеры вопросов:

- Какое настроение вы выбрали для вашего смайлика?

- Как его изобразить?

- А какая будет причёска?

Воспитатель:

- Теперь каждая пара знает, какого смайлика она будет делать.

- Перед тем, как вы приступите к важному делу, я предлагаю вспомнить, как надо обращаться с ножницами, а заодно и размять наши пальчики.

Пальчиковая игра для детей «Ножницы»

Ножницы я буду брать, только с разрешения,

(пальцы обеих рук изображают движения ножниц)

Кольцами вперед передавать, чтоб избежать ранения,

(руки скрещены в сторону от себя, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца)

Резать буду от себя, и следить за пальцами,

Чтобы не поранить или не пораниться!

(руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца, изображаем движение ножниц)

Класть их буду я на стол лишь в закрытом виде

Чтобы тот, кто их возьмет, не был на меня в обиде.

(руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца, закрываем ножницы)

Кольца в руки я возьму, вниз опущу кончики,

Ведь концами вверх держать нам нельзя ножницы!

(пальцы обеих рук изображают ножницы, опущенные концами вниз)

Воспитатель:

- А теперь смело приступайте к работе. Наш сказочный «Теремок эмоций» ждёт, не дожждётся своих новоселов.

(Во время работы воспитатель наблюдает за деятельностью детей, за их общением и задает вопросы.)

Примеры вопросов:

- Что делает ваша пара?

- О чем вы договорились?

- Посмотри, твой друг делает губы (глаза, брови) в соответствии с выбранной эмоцией?

- Вы помните, какое настроение у вашего смайлика?

(При отсутствии договора в паре воспитатель задает вопросы)

Примеры вопросов:

- Вы договорились о том, какую эмоцию выбрать?

- Как ее изобразить?

- Ты согласен с выбором своего друга? Если нет, то надо договориться, какое настроение устроит вас обоих.

- Из чего вы будете делать волосы для смайлика?

Дети под музыку выполняют задание. Затем «заселяют» готовых смайликов в «Теремок эмоций».

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какие разные у вас получились смайлики! У всех свое настроение и своя прическа.
- Ребята, а как вы думаете, почему у вас так хорошо получилось? *(Ответы детей)*
- У вас получились такие интересные и разнообразные по настроению смайлики потому, что вы договорились друг с другом в своей паре и дружно работали.
- Мы поселили в наш сказочный теремок много эмоций, но я желаю вам поменьше грустить и злиться, а больше улыбаться и радоваться!

